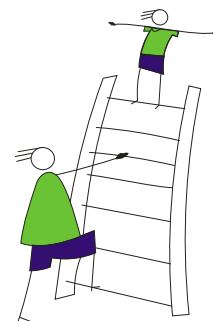
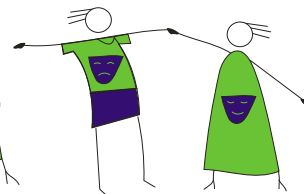
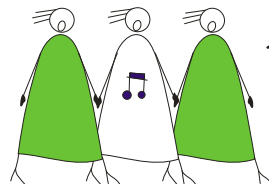
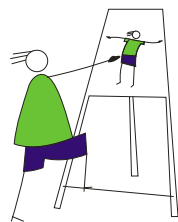
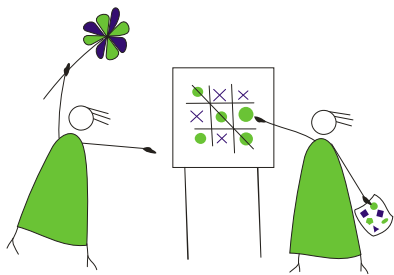


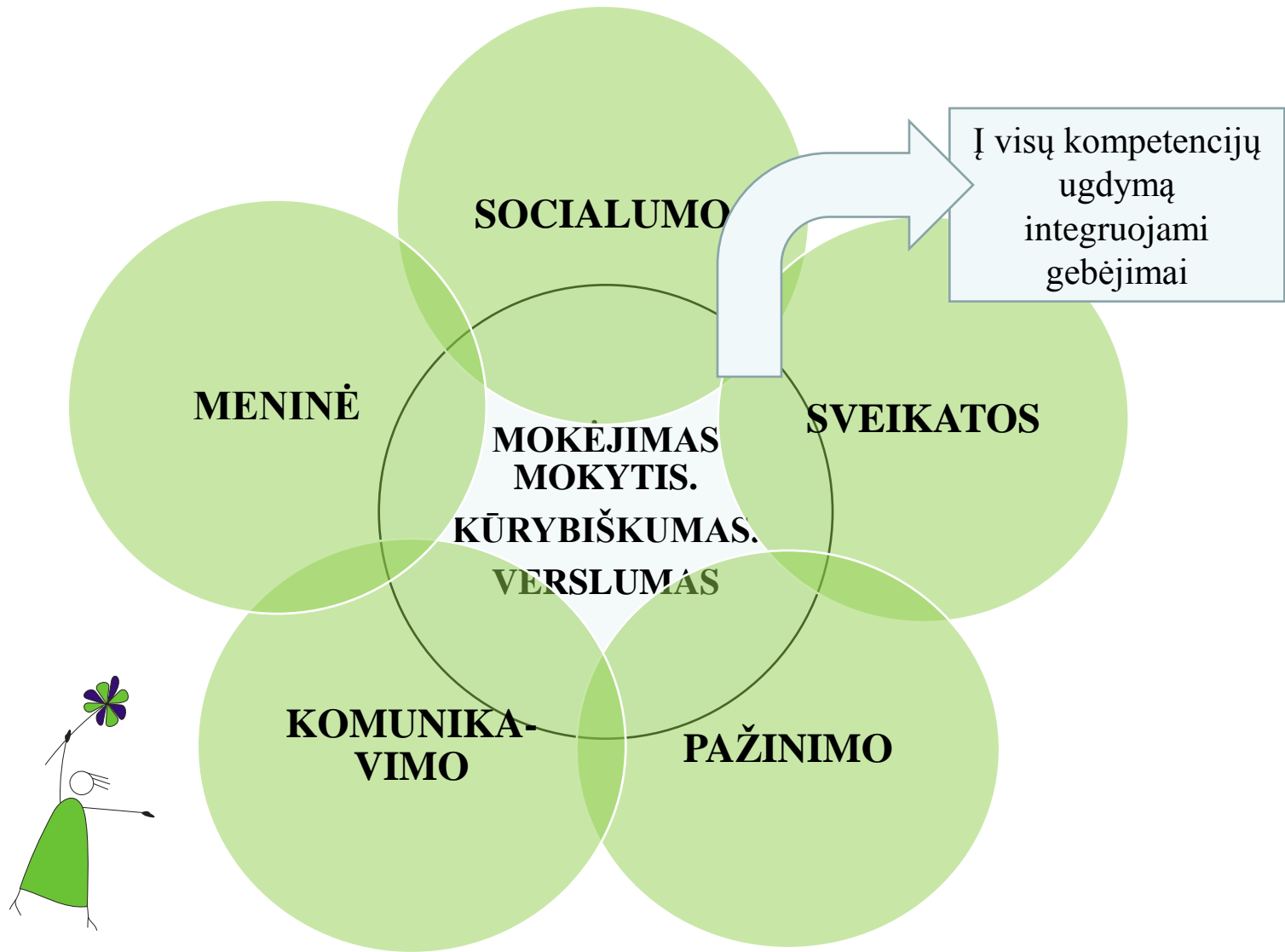
# Pakruojo vaikų lopšelis - darželis “Saulutė”

**Mokėjimas mokytis,  
kūrybiškumas, verslumas  
priešmokykliniame ugdyme.**

**Kas tai?**



# PU kompetencijų sąsajos



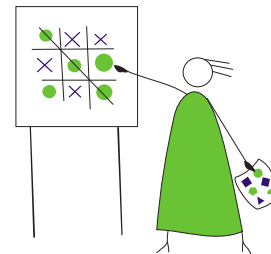
**Mes žinome, kad...**

**Mokėjimo mokytis, kūrybiškumo, verslumo  
gebėjimų apraiškų yra**

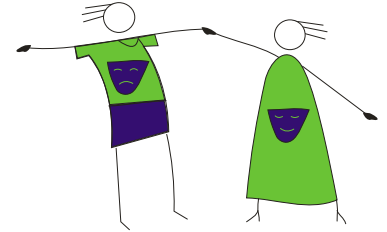
**VISOSE**

priešmokykliniame amžiuje ugdytinose  
**kompetencijose.**

Į atskiras kompetencijas  
mokėjimas mokytis, kūrybiškumas ir verslumas  
nėra išskirti.

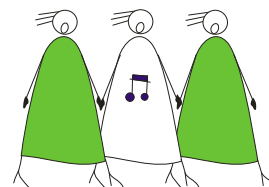


## Mokėjimas mokytis – kas tai ?



- **Jausti norą ir poreikį mokytis;**
- **prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;**
- **atkakliai siekti užsibrėžto tikslo;**
- **gebėti apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus;**
- **gebėti išsikelti tolesnius uždavinius;**
- **žinoti savo mėgstamus mokymosi būdus.**

**Kasdienėje priešmokyklinės grupės veikloje stebėdami  
vaikus, atrandame mokėjimo mokytis apraiškas  
ugdymosi procese.  
Ir tai puiku!**



**Mūsų „Pelėdžiukai“:**

- domisi rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis, ieško informacijos aplinkoje;
- prisiima atsakomybę už savo veiklą, pasirinktas priemones, kūrybinę užduotį ar darbą atlieka nuo sumanymo iki norimo rezultato;
- tobulina savo sumanymus, geba juos sukonkretinti, įsivaizduoti ir papasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokosi vieni iš kitų;
- ieško įvairių būdų tikslui pasiekti, kliūtims įveikti, bando savarankiškai spręsti problemas.





## Kūrybiškumas – kas tai ?

Tai vertybės, kurias būtina ugdytis ir ugdyti:

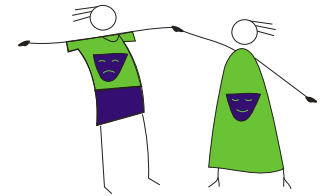
- **Atvirumą** kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms;
- **Kūrybingumą** generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti;

**Atsakomybę** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.





# Kūrybingas vaikas – kūrybingas pedagogas

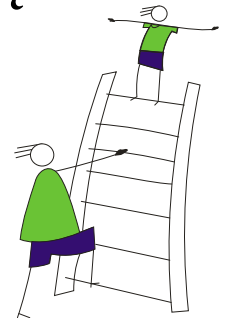


## “Saulutėje” PU pedagogas:

- originaliai mąstantis ir kuriantis naujas idėjas;
- matantis idėjų sąsajas;
- gebantis pritaikyti patirtį naujose situacijose, numatyti alternatyvius problemų sprendimo būdus;
- atviras pokyčiams, nebijantis neapibrėžtumo, nežinomybės, pagrįstos rizikos;
- aktyviai dalyvaujantis įgyvendinant naujas idėjas, įtraukiant kitus.

# Kodėl pedagogai kartais nežino, kaip veiksmingai ugdyti vaikų kūrybiškumą?..

- Ribota kūrybiškumo samprata.
- Kūrybiškumas pedagogams gali patikti, bet kūrybingi vaikai – ne, nes dažniausiai jie laisvi ir kitokie.
- Pedagogai neatpažįsta kūrybingųjų, dažnai neleidžia būti kūrybingais.
- Kūrybiškumas neprognozuojamas ir neplanuojamas, todėl pedagogai jaučiasi prarandantys kontrolę ir nesaugūs.
- Kūrybiškumą sunku vertinti.
- Pedagogo nuostata – “aš viską žinau”.



# Priminimas dažnai pasimirštantiems suaugusiesiems...

Užtikrinti kūrybišką pedagogo darbą –  
reiškia leisti jam interpretuoti, nedrausti keisti,  
įvairinti ugdymo programą ir aplinką, didinti  
pedagogo komunikacines kompetencijas.

**Tai svarbu vaikui!**



## Norisi priminti....

**“Leisk vaikams mokytis ne vien tik to, ko pats esi išmokęs, nes jie gimę kitais laikais“.**

Senovės žydų patarlė

**“Esu įsitikinęs, kad kūrybingumas ugdytume šiandien yra tiek pat svarbus, kiek raštingumas, ir mes turėtume juos abu vienodai aukštai vertinti.”**

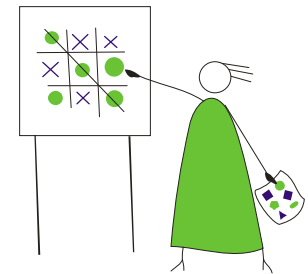
*Seras Ken Robinson*



# Mes, stebėdami vaikus, atrandame kūrybiškumo apraiškas ugdymosi procese

## Priešmokyklinės “Pelėdžiukų” grupės vaikų:

- vaizduotės lakumą, fantaziją;
- išvalgas, pastebėjimus, pamąstymus;
- skirtingus interesus;
- didelį vaikų informuotumą, jų mąstymo greitumą;
- originalumą;
- emocionalumą ir jautrumą problemoms;
- humoro jausmą;
- turtingą žodyną;
- polinkį individualiai dirbti kitaip.



# Kūrybiškumą skatiname trim klausimais ir vienu atsakymu

## 1. Ką daryti?

Vaikui pasiūlome, *ką įdomaus jis galėtų daryti*, pvz., sukonstruoti važiuojantį automobilį, o iš ko ir kaip jį padaryti, paliekama sugalvoti pačiam vaikui.

Tai vadinamoji **iššūkių** situacija vaikui, paskatinanti jo mąstymą ir kūrybiškumą.



## 2. Kaip daryti?

*Vaikui parodome naują veikimo būdą, naują dailės technologiją, pasiūlome ją išbandyti.*

Tačiau paliekama erdvė pačiam sugalvoti, ką konkrečiai jis kurs, kokias medžiagas rinksis.



### 3. Iš ko daryti?

Vaikui pasiūlome *įvairių netikėtų medžiagų*: jūros kriauklelių, dažytų pieštuko drožlių, smėlio, skatinant šių medžiagų tyrinėjimą, jų išbandymą, ieškant, kur ir kaip jas būtų galima panaudoti.

Tai – eksperimentuoti skatinančios idėjos.





## Į šiuos tris klausimus - vienas atsakymas:

Jeigu į du iš trijų anksčiau pateiktų klausimų –

Ką daryti?

Kaip daryti ?

Iš ko daryti ?

atsako **vaikai**,

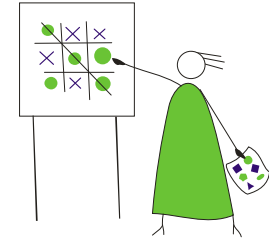
vadinasi,

**vaikai ugdosi kūrybiškumą, mokosi mokytis.**





# Verzlumas – kas tai ?



- **gebėjimas idėjas paversti veiksmams;**
- **kūrybiškumas, imlumas naujovėms, pasirengimas rizikuoti;**
- **gebėjimas planuoti ir valdyti sumanymus, idėjas, siekiant iškeltų tikslų;**
- **požiūris į verzlumą apibūdinamas iniciatyvumu, veiksnumu, nepriklausomybe ir novatoriškumu asmeniniame ir socialiniame gyvenime bei darbe.**

# Mes, stebėdami vaikus, atrandame verslumo apraiškas ugdymosi procese (1)

## Priešmokyklinės “Pelėdžiukų” grupės vaikai:

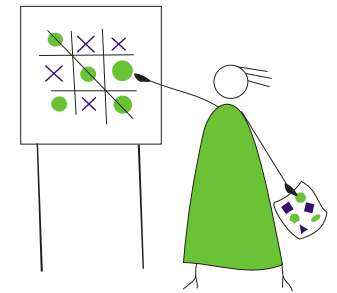
- kūrybiniuose žaidimuose: perka, parduoda, keičiasi, mainosi, tariasi, gamina prekes ir pinigus, atlieka įvairių profesijų žmonių vaidmenis, mokosi elgtis su pinigais, suvokti jų vertę ir pan;
- suplanuoja žaidimo eigą: susikuria erdvę, susiranda žaidimo draugus, nusprendžia, kokių priemonių reikės, kaip vyks žaidimas;
- sukurtus darbelius pardavinėja šventėse, mugėse, nustato daikto kainą, suvokia daikto vertę, nusprendžia, kur panaudoti gautus pinigus, dalyvauja svarstant, kaip panaudoti grupės biudžetą.

# Mes, stebėdami vaikus, atrandame verslumo apraiškas ugdymosi procese (2)

## Priešmokyklinės “Pelėdžiukų” grupės vaikai:

- natūraliose situacijose (išvykose į knygyną, parduotuves) moka pritaikyti žaidimuose įgytą patirtį, geba atskirti norus nuo galimybių (kiek turi pinigų ir ką už juos gali įsigyti);
- žaisdami stalo (Monopolis, Parduotuvė), kompiuterinius žaidimus, tariasi, svarsto, parodo iniciatyvą ir drąsą priimdami sprendimus, manipuliuoja daiktais, suvokia, kad už darbą atlyginama, susipažįsta su turto kaupimu, saugojimu, savarankiškai sprendžia problemas, prisiima atsakomybę, jei reikia, kreipiasi pagalbos;
- pradeda suvokti, kaip savo veiksmais gali įtakoti gamtą, aplinką (rūšiuojant šiukšles, panaudojant antrines žaliavas ir pan.).









# Vaikų balsas 😊

Mes norime PAŽINTI supantį pasaulį,  
suprasti JĮ, JAME veikti, kurti,  
domėtis, tobulėti, draugauti, džiaugtis,  
mokytis iš auklėtojų ir draugų, turtinti  
savo kalbą ir, svarbiausia,  
daug daug žaisti!

Sudarykite sąlygas žaisti -  
kuo mažiau trukdykite.

Išgirskite mūsų, vaikų, „balsą“ ir  
viskas bus gerai!

**Mums svarbu gyventi vaikystės  
pasakoje!**

**Mūsų norai paprasti, bet  
įgyvendinami!**



**Dėkojame uŹ dėmesi.**

2015-03-25

Daina, Danutė, Zina