

„Žmonių susitikimai yra
vaisingi, jeigu einama šiuo keliu:
pirmiausia mes būname kartu,
po to kalbamės ir tuomet
bendradarbiaujame“.

N. F. Grudtvigas



2014.05.06



Logopēdo, grupēs pedagoģo ir tēvu bendradarbiavimas

Logopēdē Lina Kurlianskienē



Bendradarbiavimo svarba

- Vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, daugėja. Mes, logopedai, vieni nesame pajėgūs ištaisyti vaikų kalbos problemų. *Dažnai tėvai ir pedagogai mano, kad kalbos ugdymas darželyje - tik logopedo rūpestis.* Tai dar labiau apsunkina kalbos korekcijos procesą.
- Patyriau, kad svarbiausia sąlyga lemianti vaiko ugdymo sėkmę, yra šiltas, atviras, pagrįstas pasitikėjimu, pagarbus bendravimas su tėvais bei pedagogais.





Teigiamas požiūris į tėvus yra labai svarbus, todėl bandau padėti jiems suvokti, jog:

jie visada yra laukiami;

jie gali bendradarbiauti kalbos korekcijos procese, jei nori geresnių rezultatų;

jų požiūris yra svarbus ir vertinamas;

jie gali būti kompetentingi ir suprasti, kas vyksta logopediniame kabinete.



Trumpai apie apklausas

- Trejus metus iš eilės atlikau tėvų apklausas, kurių tikslas - išsiaiškinti jų požiūrį į vaikų kalbos sutrikimus, partnerystės galimybes, išgirsti tėvų pasiūlymus ir pageidavimus.

Anketose siekiu pabrėžti, kad vaiko kalbos raidą labai įtakoja tinkamas kasdieninis tėvų bendravimas su savo vaikais ir bendradarbiavimas su logopedu.

- 2010 m. buvo apklausti 23 tėvai;
- 2011 m. apklausoje dalyvavo 20 tėvų;
- 2012 m. - 9 tėvai.



2014.05.06



Apibendrinti atsakymai



- **Pirmaisiais metais**, iš apklausoje dalyvavusių 23-jų tėvų, du nurodė, kad turi pakankamai žinių apie kalbos sutrikimus ir jų korekciją; kiti tėveliai pageidavo daugiau apie tai sužinoti.
- 17-a tėvų nurodė, kad daugiau informacijos norėtų gauti **lankstinukų** pagalba, 12-a tėvų pastebi, kad informaciją suteikia ir **užrašų knygelė**, kurią vaikas nešiojasi pas mane.
- Atviras pamokėles norėtų ir galėtų stebėti tik 5 tėveliai iš 23-jų, kiti - norėtų, bet neturi galimybių.



2014.05.06

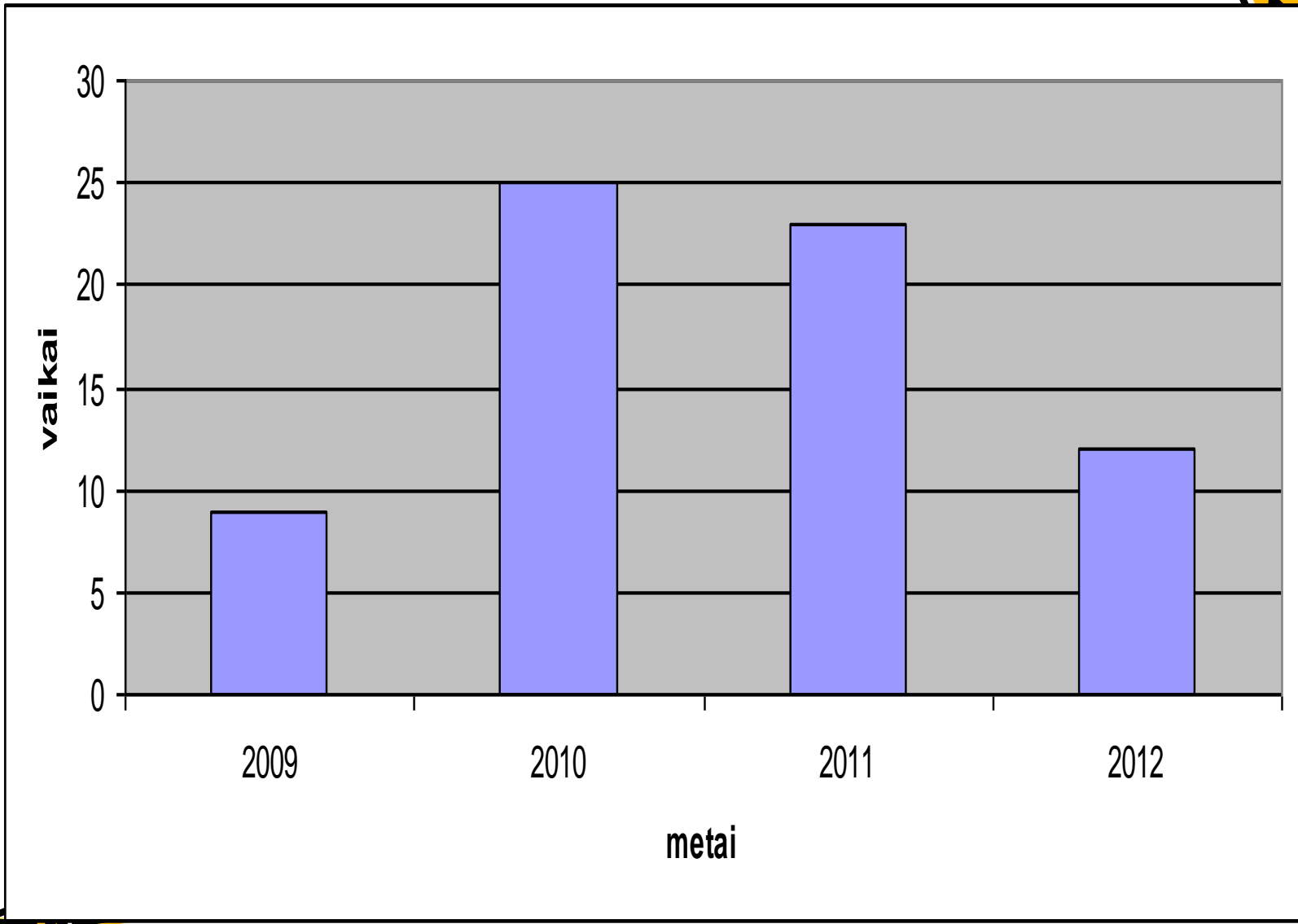
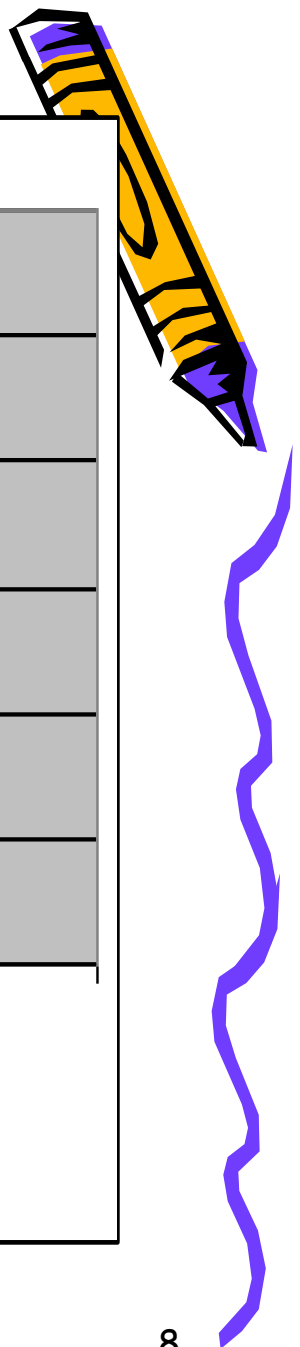
Apibendrinti atsakymai



- **Po metų** - tėvai vieningai pritarė, kad būtinas bendradarbiavimas šalinant kalbos sutrikimus. Jautėsi, kad jie daugiau žino apie vaikų kalbos problemas.
- Įdomu, jog 8 tėveliai suabejojo, ar susirinkimas yra pagrindinis būdas gauti žinių apie kalbos sutrikimus ir jų korekciją; jie pageidavo dar daugiau **lankstinukų**.
- Tėvai ėmė aktyviau bendrauti su savo atžalomis, o **užrašų knygelėse** vis dažniau palikdavo įrašų man, pateikė pasiūlymų bei įvertino vaikų kalbos korekcijos rezultatus.

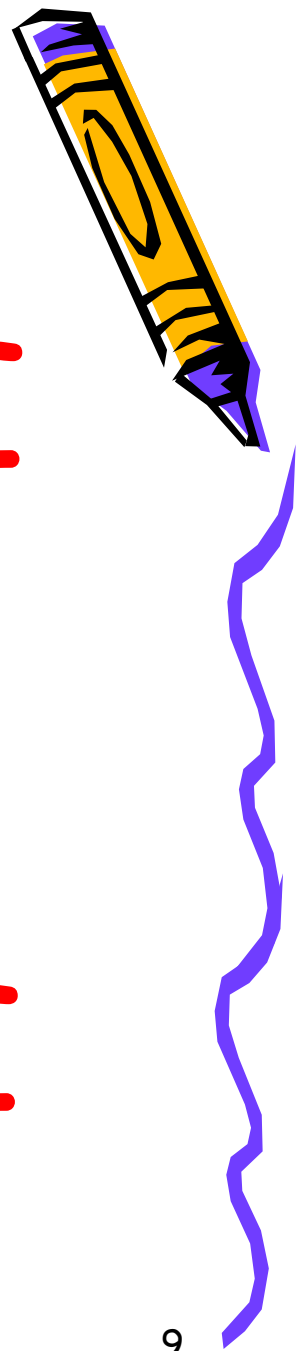


2014.05.06



2014.05.06

BŪTINA RASTI
KONTAKTĀ SU
TĒVAIS IR
JUOS ŠVIESTI



2014.05.06

Bendravimo ir bendradarbiavimo būdai su tėvais:

- individualios konsultacijos,
- dalyvavimas grupių susirinkimuose,
- atviros pamokėlės,
- užrašų knygelės, laiškai,
- lankstinukai,
- straipsniai spaudoje, internetinėje svetainėje,
- stendinė informacija,
- skolinamų knygų biblioteka,
- **keliaujanti knygelė "Mama, tėti rask man šiandien laiko..."**



Pedagogų nuomone



Tęstinumas būtinas (9).

Dauguma (9) norėtų daugiau sužinoti apie kalbos sutrikimus ir korekciją.

Pastebėta, kad specialieji poreikiai trukdo kai kuriems vaikams pilnavertiškai dalyvauti grupės gyvenime.

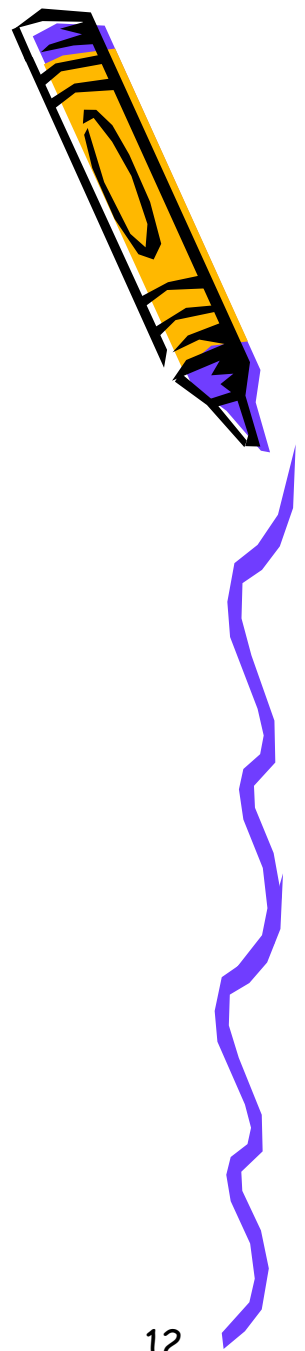
Nepakankamas pasiruošimas dirbti su specialiujų poreikių vaikais.

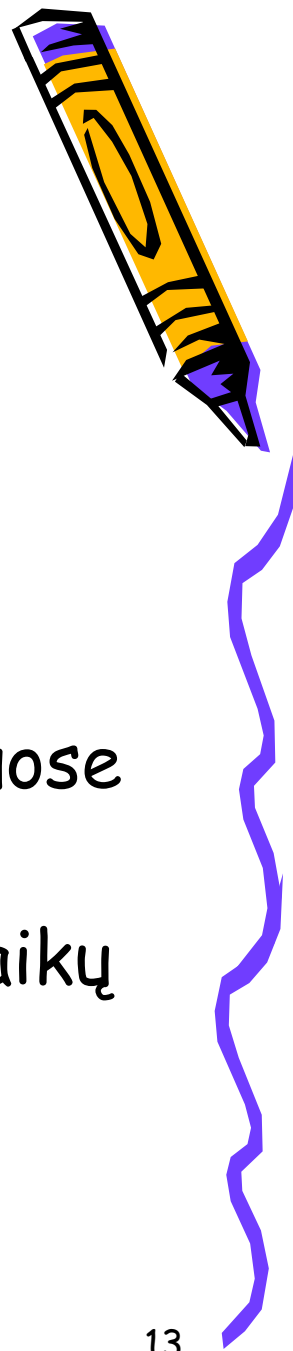


2014.05.06

Bendravimas ir bendradarbiavimas
su grupės pedagogais

KAIP ????





Logopedo ir pedagogų žingsniai į tęstinumo procesą:

Geranoriškumas

- Suderinti savaitės temas;
- Kartu parinkti proginis eilėraščius;
- Daugiau ar mažiau ieškoti sąsajų bendruose renginiuose;
- Pedagogams suteikti informaciją apie vaikų kalbos korekcijos pasiekimus lentelėse.



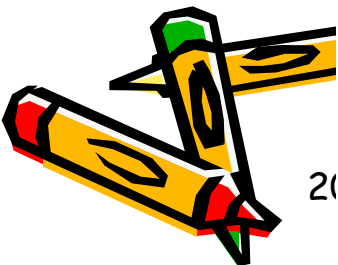
VAIKŲ, LANKANČIŲ LOGOPEDINTUS UŽSIĖMIMUS, SĄRAŠAS

PELĖDŽIUKŲ (9) GRUPĖ

EIL. NR.	PAVARDĖ, VARDAS	AMŽIUS	IŠVADA APIE KALBOS SUTRIKIMUS	KALBOS BŪKLĖ RUGSĖJO MĖNESI
1.	Lapienytė Kristina	5 m. 9 mėn.	Nežymus kalbos neišsivystymas	Nepakankama foneminė klausia ir kalbos supratimas. Netaisyklingi sakiniai. Prasti garsinės analizės ir sintezės igūdžiai. <u>Netaisyklingai tariami žodžiai su priebalsių samplaikomis, su dvibalsiais ir ilgaskiemieniai.</u> Visus izoliuotus garsus taria taisyklingai.
2.	Gabrytė Ugnė	6 m.	Fonologinis kalbėjimo sutrikimas (artikuliacinė fonetinė dislalija)	Netaisyklingai taria [r]. <u>Įtvirtinti išmoktus garsus [š, ž, č, dž, dz, z, s].</u> Neblogi foneminės klausos ir garsinės analizės bei sintezės igūdžiai. Žodynas turtingas.
3.	Mantinis Klaudijus	6 m.	Nežymus kalbos neišsivystymas (nežymi dizartrija) Nediagnozuotas klausos sutrikimas?	Netaisyklingai taria [r]. Netaisyklinga kalbos gramatinė sandara. Silpnas girdimasis suvokimas. <u>Įtvirtinti garsus [š, ž, č, dž, s, z, c, dz] kalboje (skatinti tarti).</u> <u>Atkreipti dėmesį į nediagnozuotą klausos sutrikimą.</u>
4.	Gudaitė Saulė	6 m.	Fonologinis kalbėjimo sutrikimas	<u>Įtvirtinti garsus [r, č, š, ž, s, z, c, dz] tarimą.</u> Netaisyklingai taria [b,d,g]. Nepakankama foneminė klausia, regimieji erdviniai vaizdiniai. Kalboje pasitaiko gramatinių netikslumų. (Kalbos supratimo problemos dėl suvokimo?)
5.	Daunys Martynas	6 m.	Nežymus kalbos neišsivystymas	Netiksliai taria garsus [š, ž, č, dž] dėl silpno girdimojo suvokimo. Nepakankamas kalbos supratimas. Silpni erdviniai vaizdiniai. <u>Plėsti orientaciją erdvėje ir popieriaus lape.</u> <u>Skatinti kalbėti trumpesniais taisyklingais sakiniais.</u>

- Pabraukti sakiniai nurodo, į ką reiktų atkreipti dėmesį grupės pedagogei siekiančiai logopedinio darbo tęstinumo.
- Įtvirtinti garsus – reiškia kontroliuoti, kad vaikas išmoktus garsus taisyklingai tartų kalbėdamas.

Logopedė Lina Kurlianskienė 2007 rugsėjis



- Ieškodama naujų bendradarbiavimo formų su tėvais bei pedagogais ir toliau stengsiuosi nepamiršti, kad svarbiausias dalykas bendraujant - paprastumas, nuoširdumas, empatija ir „sugebėjimas išgirsti tai, kas yra nepasakoma“.



2014.05.06

Ačiū, kad klausėte!

Linkiu sėkmės
bendraujant ir
bendradarbiaujant!



2014.05.06

Naudoti šaltiniai



- Dorothy Einon. Ankstyvasis ugdymas. Vilnius. 1998. 126p.
- Kristina Stošiuvienė. Kai kurie žaidimai vaikų neišsivysčiusiai kalbai vystyti. Šiauliai. 1997. 12 p.
- A. Garšvienė, R. Ivoškuvienė. Logopedija. Kaunas. 1993. 229 p.
- D. P. Hallahan, J. M. Kauffman. Ypatingieji mokiniai (Specialiojo ugdymo įvadas). Vilnius. 2003. 368 p.

